



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Н. Й. ВАПЦАРОВ“**  
с. Венец, общ. Венец, обл. Шумен, ул. „В. Левски“ № 2,  
тел./факс 05343 – 2040, e-mail: [info-2700069@edu.mon.bg](mailto:info-2700069@edu.mon.bg)

---

Утвърдил,  
Директор:.....  
/С.Кърджалиева/



# СТРАТЕГИЯ

ЗА  
РАЗВИТИЕТО  
НА

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ  
“НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ”

2020 – 2025 г.  
С. ВЕНЕЦ

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 - 2025 г. е приета на заседание на педагогическия съвет от 12.09.2025 г. с протокол № 18/12.09.2025г. и е утвърдена със заповед №...16.../15.09.2025 г.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. В СУ „Никола Й. Вапцаров“ работят 36 педагогически специалисти. Всички са правоспособни учители по съответните учебни предмети. Всички педагогически специалисти притежават значителен професионален опит и професионални компетентности, които се развиват и усъвършенстват в различни квалификационни форми на училищно, регионално и национално ниво. Носители на ПКС са 30 педагогически специалисти.

Учители и ученици се включват активно в образователни, културни и социални дейности и инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво.

Постиженията в дейността на СУ „Никола Й. Вапцаров“ се обуславят от следните фактори, които определят и силните страни в дейността на училището:

- Дейността в училището се осъществява в условията на добра вътрешна организация и традиции;
- Пълноценното използване на учебното време и извънкласните дейности;
- Квалифициран, мотивиран и отговорен педагогически екип, който познава и прилага съвременни методи на обучението;
- Добре организирано партньорство между учителите и учениците и взаимодействие с родителите;
- Успешно приобщаване на ученици със СОП;
- Утвърдени успешни практики за работа с учениците за превенция на агресията;
- Успешно управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;
- Изграден капацитет по усвояване на средства от национални програми на МОН;
- Осигурена творческа свобода на всички учители за възможно най-пълно реализиране целите на образователния процес;
- Отговорно изпълнение на професионалните задължения от педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

На вниманието на училищния екип са проблеми, свързани с:

Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на уч. и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Парастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагог. технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

### Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са зависимост от външни и вътрешнополитически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

<p>педагогически практики, МО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.</li> <li><input type="checkbox"/> Системен контрол върху качеството на образователния процес.</li> <li><input type="checkbox"/> Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</li> <li><input type="checkbox"/> Добър ръководен екип, главни учители, подпомагачи ръководството на училището.</li> <li><input type="checkbox"/> Добро институционално взаимодействие.</li> </ul> <p><b>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</li> <li><input type="checkbox"/> Високи стандарти на предлаганото образование.</li> <li><input type="checkbox"/> Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.</li> <li><input type="checkbox"/> Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.</li> <li><input type="checkbox"/> Ритуализация на училищния живот.</li> <li><input type="checkbox"/> Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.</li> <li><input type="checkbox"/> Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</li> </ul>	<p>реализиране на проекти по програми на ЕС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт.</li> <li><input type="checkbox"/> Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</li> <li><input type="checkbox"/> Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</li> <li><input type="checkbox"/> Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</li> <li><input type="checkbox"/> Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</li> <li><input type="checkbox"/> Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</li> <li><input type="checkbox"/> Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</li> <li><input type="checkbox"/> Възможност за кариерно развитие.</li> <li><input type="checkbox"/> Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалифик. дейност.</li> <li><input type="checkbox"/> Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</li> </ul>
--	---

<p><b>ПАРТНЬОРСТВА</b> <b>И</b></p> <p><b>ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</b></p> <p><input type="checkbox"/> Съвместна работа с местни структури: РУО Шумен, Община Венец, МКБППМН, РУ на МВР и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	<p><input type="checkbox"/> Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p>
<p><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p>	<p><b>ЗАПЛАХИ</b></p>
<p><input type="checkbox"/> Непостоянен към намаляващ брой на учениците.</p> <p><input type="checkbox"/> Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</p> <p><input type="checkbox"/> Недостатъчна от учебнотехнически и нагледни средства и електронни ресурси.</p> <p><input type="checkbox"/> Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</p> <p><input type="checkbox"/> Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p> <p><input type="checkbox"/> Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (асансьор, специални тоалетни).</p>	<p><input type="checkbox"/> Демографски срив в региона, ръст на миграцията, и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи, пети и осми клас и след основно образование.</p> <p><input type="checkbox"/> Намаляване на финансирането на училището за следващите години.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</p> <p><input type="checkbox"/> Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.</p> <p><input type="checkbox"/> Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p> <p><input type="checkbox"/> Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</p> <p><input type="checkbox"/> Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</p> <p><input type="checkbox"/> Висока средна възраст на</p>

## **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

**Приоритетна област 1:** Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

**Приоритетна област 2:** Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.

**Приоритетна област 3:** Осигуряване на условия за физическа активност и участия в спортни дейности

- 3.1. Физическа култура и спортни дейности

**Приоритетна област 4:** Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

- 4.1. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот

**Приоритетна област 5:** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане системата на предучилищното и училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

- 5.1. Взаимодействие с родителите
- 5.2. Взаимодействие с институции

**Приоритетна област 6:** Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

- 6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

**Приоритетна област 7:** Приобщаване на ученици

- 7.1. Подкрепа при приобщаване на ученици

**Приоритетна област 8:** Противодействие на тормоза и насилието

- 8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците

2. Автономия и самоуправление;
  3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
  4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
  5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
  6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
  7. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
  8. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
  9. Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.
- Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

#### *Мерки свързани с учителите*

1. Повишаване на квалификацията на преподавателите.

Прилагане на План за квалификационна дейност за учебната 2025/2026 г.

2. Повишаване мотивацията на учителите.

Учителите трябва да се мотивират да насърчават учениците да работят самостоятелно, да прилагат по-голям контрол върху присъствието и самостоятелната работа на учениците и качеството на предаваните от тях писмени работи и проекти. Това може да се постигне чрез морални, материални стимули и оказване на подкрепа при изпитване на трудности.

3. Насърчаване на комуникацията между учителите.

методите за учене чрез действие;

- създаване на умения за работа в екип, чрез групови задачи, проекти и др.
- създаване на умения на учениците за самооценка, самоанализ и самоконтрол.

2. Политики за подкрепа на гражданското, здравното и интеркултурното образование.

Инициативи и участие на ученици във вземане на решения, чрез подходящи за възрастта им практики:

- поощряване на публичните изяви на учениците;
- форми на ученическо представителство и самоуправление;
- доброволчески дейности в и извън училище;
- осигуряване на форми и места за изразяване на мнения и предложения по училищния живот от страна на учениците;
- училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазване на околната среда;
- празничен национален календар и такъв на етносите;
- екологичен календар с международните дати, свързани с опазване на околната среда;
- форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;
- организиране на изложби, конкурси, вътрешноучилищни олимпиади и викторини;
- развиване и поддържане на физическа дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот;
- изготвяне на етичен кодекс на училището от самите ученици, с помощта на педагогическия и обществения съвет;
- възпитаване и изграждане в дух на родолюбие, инициативи свързани с миналото и фолклорните традиции.

3. Обратна връзка с учениците.

За да се определят трудностите при изучаване на учебния материал е удачно да се търси и мнението на учениците. Това може да стане чрез периодично организиране на анкети или беседи с учениците, които да изразят становището си спрямо:

- трудността на материала;
- достатъчност на часовете за упражнение;
- затрудненията, които са изпитвали;
- методи на обучение;
- предимства на учебния план;
- недостатъци на учебния план.

### 3. Осигуряване на интерактивно обучение.

Осигуряване на условия за ползване на мултимедия и интернет, интерактивни дъски, подходящ софтуер за обучение. Прилагане на интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).

### 4. Функционираща вътрешна система за управление и контрол на качеството на образованието и обучението в училище.

Наличие на вътрешна система за осигуряване качеството и тя да функционира ефективно – да се отчитат резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.

### 5. Механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

Това се реализира чрез мерки заложи в Плана за превенция на насилието и превенция на ранното отпадане, в Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици от уязвими групи, както и своевременно уведомяване и работа с родители.

### 6. Реализиране на училищни, национални и международни програми и проекти.

### 7. Педагогическо взаимодействие училище-семејство.

Изграждане на информационен кът с учебните планове, посочване на сайтове от които родителите да могат да се запознаят ДОС, с национални изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация да е налична на сайта на училището. Родителите да са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт да проявяват интерес и да участват в организирането и провеждането им.

### 8. Организиране на извънкласни форми на обучения на ученици.

Да се организират извънкласни форми на обучения на ученици.

### *Показатели за измерване на постигнатото качество на образование*

За изпълнение на посочените мерки са заложи следните показатели:

#### 1. Постигнати резултати на ученици:

1.1. Повишаване на общия успех на учениците.

1.2. Резултати от ДЗИ.

1.3. Резултати от Национално външно оценяване.

1.4. Брой участници и класирани на областен и национален кръг на олимпиади на МОН.

качеството на образованието и обучението се финансират, както следва:

1. държавните и общинските училища – със средства от субсидия по формула и от собствени приходи;
2. центровете за професионално обучение и частните училища – със средства от собствени приходи.

Институциите могат да ползват и други източници на финансиране – спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.

## **VI. ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

---

### ***1. Цели на програмата***

Обща цел:

- Създаване на подкрепяща среда за задържане на учениците в училище.

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност;
- Намаляване на неуважителни и уважителни отсъствия;
- Минимален брой отпаднали ученици;
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес.

### ***2. Целева група***

Ученици от I до XII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини, за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

### ***3. Мисия и Визия на училището по отношение превенция на ранното напускане на училище***

Мисията на СУ „Никола Йонков Вапцаров” е чрез иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично

- Безплатен транспорт
- Извършване на дейности по превенция на отпадането

#### *4.2. Слаби страни*

- Липса на регистър на ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема
- Недостатъчно ефективно взаимодействие училище – родители
- Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците, който е предпоставка за отпадане
- Не се рекламира достатъчно и не се налагат агресивно новостите в българското образование.

#### *4.3. Възможности*

- Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск
- Нови форми за по-голямо ангажиране на родителите
- Действено ученическо самоуправление
- Ефективно включване на училищните власти и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище
- Обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище
- Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството
- Поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете
- Периодична оценка и актуализиране на мерките
- Разширяване на връзките с извънучилищните институции
- Връщане на учениците в училище чрез новосформирания екип с представители от:

ученическите класни съвети за подкрепа на съученици в риск – организиране на тренинги.

Ресурсният учител диагностицира уменията и заедно с директора организират обученията.

- Установяване на ефективен диалог училище – външни институции, имащи отношение по проблема.
- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца и ученици.
- Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви.

В календара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, Ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.

- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.
- Популяризиране на добрите постижения на учениците на училищни празници и извънкласни мероприятия.
- Мотивиране на отпадналите за продължаване на образованието чрез информационни кампании.

## **VII. ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

### **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА**

1. Равен достъп и приобщаване на всяко дете.
2. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация:
  - а/ достъпна архитектурна среда;
  - б/ екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата;
  - в/ диагностична и консултативна дейност;
  - г/ специални учебно-технически средства и апаратура;
  - д/ индивидуални образователни програми;
  - е/ кабинети, специализирани за работа с деца със СОП.

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:

език на деца, за които той не е майчин.

7. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.

8. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.

9. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

10. Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.

11. Създаване на условия за развитие на таланти деца и ученици и на деца с увреждания чрез насърчаване на техните творчески изяви.

### **Задачи**

Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

1. Културно-образователна среда за приобщаване. Средата е източник за психично развитие за децата . Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните, и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.

2. Съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие и условия за работа при максимално предпазване от COVID-19.

3. Архитектурна среда (материална база). Технологии за осъществяване на приобщаващото образование. За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.

4. Сътрудничество със семейството и общността. Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето. Родителите на ученици със СОП могат да придружават децата си по време на учебни занятия в училищната сграда.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните

потенциала на всеки ученик. Тя включва различна екипна работа между отделните специалисти и насочване към занимания по интереси.

Кариерното ориентиране, провеждано от комисията за професионално ориентиране или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците в училище.

В СУ „Н.Й.Вапцаров“ функционира училищна библиотека, която чрез осъществяване на различни дейности представлява база за обща подкрепа на децата и учениците.

Описаните в ЗПУО морални и материални награди също са част от предоставяната обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование.

## **2. Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживсене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

<p>отсъстващия учител.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием в първи, пети и осми клас.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда.</li> <li>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<b>Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците</b>						
<b>Оперативна цел 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</b>						
2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействието с другите хора.	2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.	2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:	Училищен бюджет; Изпълнение на проекти	Ежегодно	Усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото, личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействието с другите хора.	Директор; Педагогически специалисти
<ul style="list-style-type: none"> <li>- функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.);</li> <li>- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</li> <li>- здравна култура и здравословен начин на живот.</li> </ul>						
2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.						
<b>Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участия в спортни дейности</b>						
<b>Оперативна цел 3.1. Физическа култура и спортни дейности</b>						
3.1.1 Целенасочена работа към програма спортен календар, насочена към физическа активност и участие в спортни дейности.	Училищен бюджет	Целогодишно	Повишаване на физическата активност и стимулиране на			Директор; Педагогически специалисти по

<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</li> <li>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</li> </ul> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за съвременна връзка с ученика и неговите родители</p>		<p>Училищен бюджет; Изпълнение на проекти</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност за сътрудничество и съдействие</p>		<p>Директор; Класни ръководители; Образователен медиатор</p>
<p><b>Оперативна цел 5.2. Взаимодействие с институции</b></p>						
<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни дейности с партниращи организации с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p>		<p>Училищен бюджет;</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Популяризиран е на дейността на училището и реализиране на съвместни дейности с дейци на</p>		<p>Директор; Педагогически специалисти</p>

7.1.1 Сформиране на екип за подкрепа и личностно развитие на ученици със СОП. Осигуряване на архитектурен и комуникационен достъп в училището.	Училищен бюджет	Ежегодно	Осигуряване на условия за общуване на ученици със СОП и тяхното развитие	Директор; Ресурсен учител; Логопед; Психолог; Педагогически съветник; Класни ръководители
--	-----------------	----------	--	--

### Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието

**Оперативна цел 8.1.** Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците

8.1.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.	Училищен бюджет	Ежегодно	Предотвратяване на агресията, негативните прояви и решаване на конфликти	Педагогически съветник; Психолог; Педагогически специалисти
8.1.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.				
8.1.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.				

### Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

**Оперативна цел 9.1.** Подкрепа за личностно развитие на учениците, създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и взаимодействие с родители

9.1.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани обучителните трудности и риск от отпадане от училище; ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;	Училищен бюджет; Изпълнение на проекти	Ежегодно	Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и взаимодействие с родители с цел превенция на ранното	Директор; Педагогически съветник; Психолог; Класни ръководители; Образователни
---	---	----------	---	--

<p>9.1.7. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> <p>9.1.8. Създаване на информационна банка с данни и координати за съвременна връзка с ученика и неговите родители.</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Приоритетна област 10: Училището – желано място за обучение**

**Оперативна цел 10.1. Извънкласни и извънучилищни форми**

<p>10.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности</p> <p>10.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>10.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>10.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>10.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>		<p>Училищен бюджет; Изпълнение на проекти</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Училището да е желано място за обучение чрез извънкласни и извънучилищни форми;</p>				<p>Директор; Педагогически специалисти</p>
--	--	---	-----------------	--	--	--	--	--

**Приоритетна област 11: Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти**

**Оперативна цел 11.1. Квалификация на педагогическите кадри**